

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДВУЗЕ

Баранов А.П., Маркович В.Л., Клименок М.Ф.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Необходимость тесного сочетания процессов обучения и воспитания на современном этапе является одним из условий формирования гражданина и специалиста. Однако это не приходит само собой. Об этом необходимо заботиться постоянно, как в преподавании дисциплин медико-биологического профиля, так и клинических дисциплин. Облик будущего специалиста-медика формируется всем комплексом предметов, изучаемых в медицинском вузе, поэтому организация успешной учебы является главным фактором воспитания будущего врача.

Известно, что физика является одной из фундаментальных наук, играющей важную роль в формировании научного мировоззрения. Изучаемая в медицинском вузе «Медицинская и биологическая физика с основами высшей математики» дает еще большие возможности воспитательного характера. Преподавание этой дисциплины способствует более глубокому пониманию законов физики, лежащих в основе жизнедеятельности организма человека и отдельных его систем; затрагивает ряд философских вопросов и показывает органичную связь философии с физикой и математикой.

Важную роль в формировании научного мировоззрения студентов играет изучение высшей математики, которая воспитывает у них дисциплину мышления, развивает внимание, собранность, умение мыслить логически, показывает, что процессы, протекающие в организме человека, могут быть описаны не только качественно, но и представлены с помощью математического аппарата, что в свою очередь повышает интерес к этому разделу курса.

Особое внимание при обучении студентов первокурсников уделяется начальному профессиональному становлению специалиста, формированию профессионального мышления, что осуществляется путем медицинской направленности знаний по дисциплине. Это воспитывает у первокурсника желание пополнять и углублять свой научный потенциал, побуждает к активной познавательной деятельности.

Центральное место в учебно-воспитательном процессе занимает лекция. Воспитательное воздействие лекции определяется педагогическим мастерством преподавателя, сочетанием высокого теоретического уровня освещаемых вопросов с простотой, доходчивостью и аргументированностью изложения. Лектор должен обладать богатством лексики, сохранять строгую научность изложения, воздействовать на аудиторию таким образом, чтобы излагаемые физические законы и положения были убедительными и легко усваивались студентами.

Существенное место в повышении воспитательного воздействия учебных занятий по физике занимает применение в процессе преподавания технических средств и наглядных пособий, что не только обеспечивает качество знаний, но и повышает воспитательный эффект лекции, практического и лабораторного занятия. При этом важно, чтобы демонстрация работы приборов, электронной медицинской аппаратуры, показ кинофрагментов, слайдов, плакатов, таблиц органически входили в лекцию или семинарское занятие, были бы их естественной составной частью.

Воспитательное воздействие учебного процесса по физике в медицинском вузе невозможно без систематической самостоятельной работы студентов. Кафедра стремится с первых занятий привить навыки самостоятельной работы. С этой целью, используются различные методы и приемы, требующие от студентов активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения поставленных задач, правильного использования ранее усвоенных знаний, рациональных приемов работы с литературными источниками и учебным оборудованием в лабораториях.

Большое значение в сочетании обучения и воспитания имеет взаимосвязь различных дисциплин, согласование их программ, исключение дублирования отдельных вопросов, ссылки на материал, изученный на других кафедрах. Для осуществления межпредметных

связей требуется более тесное сотрудничество между работниками различных кафедр, как профильных, так и общетеоретических. Это сотрудничество должно способствовать созданию в процессе обучения комплексной гармонической системы воспитательного воздействия на студенческую молодежь.